

BOLETIM

REDE PORTUGUESA DAS

CIDADES

EDUCADORAS

2023

Agueda | Albufeira | Alcochete | Alenquer | Alfândega da Fé | Almada | Almodôvar | Amadora | Anadia | Angra do Heroísmo | Arruda dos Vinhos | Azambuja | Barcelos | Barreiro | Benavente | Braga | Câmara de Lobos | Cascais | Chaves | Coimbra | Condeixa-a-Nova | Covilhã | Entroncamento | Espinho | Esposende | Estremoz | Évora | Fafe | Fundão | Gondomar | Grândola | Guarda | Guimarães | Horta | Lagoa (Acores) | Lagoa (Algarve) | Lagos | Lisboa | Loulé | Loures | Lousa | Lousada | Macedo de Cavaleiros | Machico | Maia | Marco de Canaveses | Matosinhos | Mealhada | Miranda do Corvo | Montijo | Moura | Odemira | Ódivelas | Oeiras | Oliveira de Azeméis | Paços de Ferreira | Palmela | Pampilhosa da Serra | Paredes | Penafiel | Penalva do Castelo | Peniche | Pombal | Ponta Delgada | Portalegre | Porto | Porto de Mós | Póvoa de Lanhoso | Reguengos de Monsaraz | Rio Maior | Santa Maria da Feira | Santarém | Santo Tirso | São João Madeira | Sesimbra | Setúbal | Sever do Vouga | Silves | Sobral de Monte Agraço | Soure | Tábua | Tomar | Torres Novas | Torres Vedras | Valongo | Vila do Bispo | Vila do Conde | Vila Franca Xira | Vila Nova de Famalicão | Vila Real | Vila Verde | Viseu | Vizela

50



ENTRONCAMENTO

Programa de divulgação das Forças Armadas

O Município do Entroncamento em articulação com o Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento, através da Unidade de Educação, promoveu nos dias 20, 21 e 22 de setembro, o "Programa de divulgação das Forças Armadas" dirigido aos jovens a frequentar o 4.º, 9.º e 12.º anos do concelho do Entroncamento.

Com o objetivo de promover a imagem e proximidade das Forças Armadas e mais abertas à sociedade, as ações juntaram os três ramos das Forças Armadas em simultâneo: Marinha, Exército e Força Aérea, com o desenvolvimento das ações, «Alista-te por um dia», «Cidadania e Forças Armadas» e «Portugal e Forças Armadas».

As ações contaram com a participação de 550 alunos, dinamizadas no Regimento de Manutenção Militar, Cine Teatro São João e Auditório da Escola Secundária do Entroncamento e Escola Dr. Ruy D' Andrade, sensibilizando as crianças e jovens através de palestras e no contacto com o trabalho desenvolvido pelos militares portugueses em Portugal e no estrangeiro, cerimónia de içar e arriar da Bandeira Nacional e, com equipamentos ao dispor das Forças Armadas para a prossecução das suas missões.

As atividades contaram com a presença do Presidente da Câmara Municipal, Jorge Faria e da Vice-Presidente e Vereadora da Educação, Ilda Joaquim. ■

PRINCÍPIO 2

Política Educativa Ampla. Os municípios exercerão de modo eficaz as competências que lhes correspondem na educação. Seja qual for o âmbito destas competências, devem propor uma política educativa ampla, transversal e inovadora, incluindo todas as formas de educação formal, não formal e informal, bem como uma constante interação com as diversas manifestações culturais, fontes de informação e formas de descobrir a realidade que ocorrem na cidade e em cada um de seus bairros.



ESPOSENDE

Plano Local de Promoção e Proteção dos Direitos das Crianças e Jovens de Esposende 2022-2026

À luz do pensamento contemporâneo, a importância e o valor da infância são inquestionáveis, sendo múltiplos os instrumentos internacionais que, congregando consensos alargados, plasmam a sua proteção como princípio fundamental e um dever de todos. Porém, e como sabemos, são várias as condições que colocam em causa a concretização efetiva de muitos dos seus direitos. Torna-se, pois, essencial continuar a promover a melhoria contínua das condições que permitam o pleno desenvolvimento de todas as crianças e jovens. É esse, justamente, o objetivo do Plano Local de Promoção e Proteção dos Direitos das Crianças e Jovens de Esposende 2022-2026.

O trabalho assentou na concretização de três tarefas fulcrais: a) Realização de um diagnóstico da realidade infantojuvenil concelhia; b) Conção, a partir dos resultados do diagnóstico, de um plano estratégico de ação, o Plano Local, fundamentado, quer na realidade dos números, quer nas perceções dos atores sociais auscultados; e c) Implementação e avaliação do Plano Local, fase que agora decorre. O diagnóstico e o Plano Local assentam, assim, nos pilares da participação, colaboração e responsabilidade coletiva na proteção destes direitos.

Neste trabalho, foram inquiridas 2052 crianças e jovens dos 6 aos 18 anos, 1015 famílias e 64 entidades. Foram, ainda, auscultadas, em sessões de grupo, 856 crianças e jovens dos 3 aos 18 anos, 33 famílias e 63 entidades.



Os resultados revelaram vários domínios em que o concelho apresenta bons indicadores ao nível do cumprimento dos direitos das crianças e jovens, assim como outros em que se justifica um trabalho continuado, vertidos para o Plano Local, o qual contempla 5 eixos de intervenção, materializados em 69 ações. As versões integral e resumida do diagnóstico e do Plano Local, bem como o vídeo concebido para as crianças, podem ser consultados em <https://www.municipio.esposende.pt/pages/1016>. ■

PRINCÍPIO 8

GOVERNANÇA E PARTICIPAÇÃO DOS CIDADÃOS. A Cidade Educadora construir-se-á a partir de um paradigma de governança em cuja conceção e consecução cooperarão tanto a administração pública como os cidadãos, numa colaboração que constitui uma das marcas distintivas da Cidade Educadora. Promoverá a participação de todos os cidadãos, desde uma perspetiva crítica, construtiva e corresponsável, na gestão municipal e na vida comunitária, divulgando abertamente os processos de tomadas de decisão. Deverá contar com as instituições e organizações civis e sociais, tomando em consideração as iniciativas privadas e outras formas de participação espontânea. Para tal, o governo local fornecerá as informações necessárias com antecedência e promoverá, de modo transversal, orientações e atividades de formação desde a infância. No termo de um processo participativo, os resultados serão divulgados publicamente e serão analisados a eficácia e os limites do procedimento seguido. As crianças, adolescentes e jovens serão reconhecidos como cidadãos do presente, com direito a participar na gestão e melhoria da vida comunitária, em igualdade de condições com os adultos, disponibilizando-se os canais e ferramentas adequados.



ÉVORA

Brincar Lá Fora

O Programa Municipal Brincar Lá Fora visa promover a cultura de jogo e de atividade física, o brincar, o uso sustentável do espaço urbano, a mobilidade e o bem-estar e é dinamizado por técnicos das divisões de Educação e Intervenção Social, Juventude e Desporto e Ordenamento e Reabilitação Urbana. O Brincar Lá fora vai ao encontro das necessidades identificadas pelas instituições educativas e assenta em 3 eixos, de acordo com os quais têm sido desenvolvidas ações:

Eixo 1 - Ações de sensibilização e capacitação sobre a importância do brincar no desenvolvimento infantil, junto das famílias, docentes e restante comunidade educativa.

Em 2022, foram realizadas 4 ações com a participação de 300 pessoas (crianças e respetivas famílias, pessoal docente e não docente). Em 2023, foram realizadas 2 ações de maior dimensão, o workshop "O Brincar, o Sono das crianças dos 5 aos 11 anos de idade" e a mesa redonda sobre "A importância do Brincar no desenvolvimento infantil".

Eixo 2 - Requalificação do recreio escolar da EB Cruz da Picada com materiais disponíveis no meio envolvente, contribuindo para descobrir e arriscar. Esta escola integra o AGE Manuel Ferreira Patrício, Território Educativo de Intervenção Prioritária em Évora, de referência para a intervenção Precoce na infância no território.

Está prevista a colocação de elementos naturais de estimulação multisensorial e inclusiva no recreio, atendendo às características da população escolar e aos resultados da ação de escuta ativa aos alunos da escola sobre as suas rotinas do brincar, a desenvolver no presente ano letivo.

Eixo 3 - Disponibilizar e qualificar espaços públicos com potencial estratégico para incentivar as crianças a andar a pé



FUNCHAL FunLab – Da Horta ao Laboratório

O Funlab – Centro de Ciências Experimentais foi criado no âmbito do Projeto Food Trails e resulta de uma parceria entre a Câmara Municipal do Funchal e a Universidade da Madeira, através do ISOPlexis – Centro em Agricultura Sustentável e Tecnologia Alimentar. O objetivo desta parceria é transmitir junto da comunidade a importância do consumo de produtos locais e sazonais e de hábitos mais saudáveis. Divulgar e sensibilizar para a utilização das variedades locais nas culturas tradicionais, promovendo a conservação da agrobiodiversidade e a redução do desperdício alimentar. Este espaço, situado estrategicamente junto ao Mercado Municipal da Penteadá, incluiu uma horta pedagógica e um centro educativo equipado com material de laboratório. Todas as atividades aqui desenvolvidas visam sensibilizar a comunidade para a adoção de dietas sustentáveis, saudáveis e nutricionalmente equilibradas, economicamente acessíveis e justas, com um impacto limitado no ambiente, quer através da proteção da biodiversidade e dos ecossistemas,



e a brincar no “espaço-tempo” livre entre a escola e a residência.

Os espaços a interacionar estão em fase de análise, estando prevista a colocação de estruturas e outros apontamentos naturais e humanizados em jardins, praças, largos e ruas que permitam trepar, esconder, balancear ou saltar, subir e descer. ■



PRINCÍPIO 11
ESPAÇO PÚBLICO HABITÁVEL. As Cidades Educadoras promoverão a instalação de áreas de jogo e de desportos ao ar livre que fomentem o contato com a natureza e promovam o relacionamento social.

mas, contribuindo de igual modo para a segurança alimentar e nutricional, bem como para uma vida saudável das gerações presentes e vindouras.

Este recurso, inaugurado em 17 de outubro de 2023, insere-se na SEMEAR - Estratégia Alimentar do Funchal e integra o Projeto Educativo Municipal. Através de atividades desenvolvidas entre a horta, o mercado e o centro educativo, os alunos poderão explorar e conhecer as várias partes que compõem uma planta e as várias etapas do seu desenvolvimento, aprofundar o seu conhecimento sobre o meio que os rodeia, desde seres vivos que interagem com as plantas, como fungos, bactérias, algas, insetos e entender as funções das sementes e células vegetais.

No FunLab os alunos terão a oportunidade de serem pequenos agricultores, cientistas, investigadores e exploradores. ■

PRINCÍPIO 13
SUSTENTABILIDADE. A Cidade Educadora comprometer-se-á a satisfazer os direitos e as necessidades materiais que permitam viver uma vida digna - alimentação, água, habitação, saneamento, energia, mobilidade, ambiente seguro e saudável. A cidade organizar-se-á tendo em conta a dependência entre a vida humana e os limites físicos do planeta. Promover-se-á ativamente a participação e corresponsabilidade de todos os seus habitantes na adoção de estilos de vida e de consumo justos, resilientes e sustentáveis, sob os princípios da suficiência, distribuição e justiça; e tomar-se-ão as devidas precauções para proteger bens comuns que assegurem uma sobrevivência digna às gerações atuais e futuras.

FUNDÃO Clube de Impressão 3D

O Clube de Impressão 3D (CI3D) é um projeto de parceria entre o Município do Fundão e os Agrupamentos de Escolas do Fundão (AEGX, AEF, Silvares, Alpedrinha) e pretende desenvolver competências ao nível da impressão 3D desde a utilização de programas de construção de modelos até à impressão desses modelos em 3D.

O Clube funciona semanalmente, 1h com cerca de 10 alunos por clube, dinamizado por professores do agrupamento e técnicos da CMF (Academia de Código Júnior e do FabLab Aldeias do Xisto).

A dinamização e criação de um CI3D foi proposta da Câmara Municipal do Fundão que, para o funcionamento do mesmo, dotou as quatro escolas com impressoras 3D (BLOCKS ONE MKII) e, para dar início à implementação deste clube, foi dada formação interna e estruturada o modelo de funcionamento entre os técnicos da CMF e os professores dos agrupamentos envolvidos no projeto.

Foi dado o “pontapé de saída” na dinamização do CI3D no dia 9 de março de 2023, na Escola Básica de Silvares, com a participação e muito entusiasmo por parte dos alunos envolvidos.

Nestas sessões, começou-se por ins-



crever os alunos da turma no Tinkercad (plataforma para modelação 3D), explicar o conceito de 3D, a modelação de peças no Tinkercad, o funcionamento das impressoras 3D e todos os processos para a criação de uma peça 3D.

Foram desenvolvidos vários projetos, tais como, a criação de um porta-chaves, um presente para o Dia da Mãe, peças com base num modelo, protótipo de “cereja do Fundão”, entre outros. Foi criada uma “sala de aula” no Tinkercad para auxiliar os alunos na criação de modelos 3D. Com recurso à plataforma DOODLE3D, foram criados facilmente desenhos 3D e imprimidos diretamente na impressora.

Foi proporcionada uma experiência diferente a todos os alunos envolvidos, adquirindo os conceitos necessários para conseguirem modelar peças em

