

ÉVORA

CARTA EDUCATIVA

Diagnóstico e Estratégias | 2023 - 2033

ÉVORA
Câmara Municipal

cimac

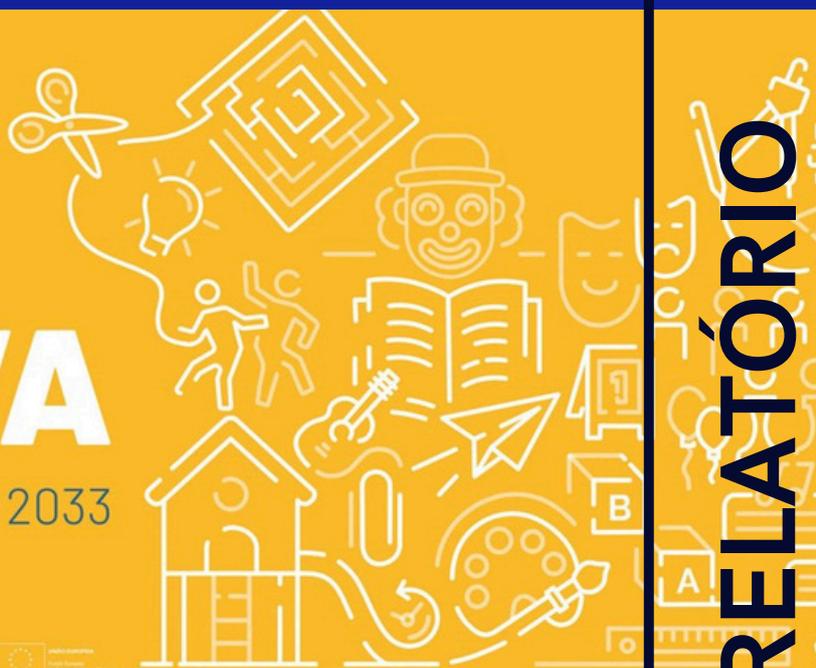
biz
FUTURE

Colaborado por

ALENTEJO
2020

PORTUGAL
2020

EUROPEAN UNION
ERDF



RELATÓRIO

2024

DEZEMBRO

Lista de siglas e acrónimos

AAAF - Atividades de Animação e Apoio à Família
AE - Agrupamentos de Escola
AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular
CAF - Componente de Apoio à Família
CIMAC - Comunidade Intermunicipal do Alentejo Central
CME - Câmara Municipal de Évora
CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
DGE - Direção-geral da Educação
DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
DGESTE-DSRA - Direção Geral dos estabelecimentos escolares.
Direção de serviços da região do Alentejo
EB - Escola Básica
EEE - Estabelecimentos de educação e ensino
EPE - Estabelecimento de educação pré-escolar
ES - Escola Secundária
IEFP - Instituto de Emprego e Formação Profissional
IGEFE - Instituto de Gestão Financeira da Educação
INE - Instituto Nacional de Estatística
JI - Jardim de Infância
PEL - Projeto Educativo Local
PND - Pessoal não docente
PRR- Plano de Recuperação e Resiliência
RPC - Reunião Pública de Câmara
SANQ - Sistema de Antecipação de Necessidades de Qualificação

Índice

- 01** ENQUADRAMENTO
- 02** DIAGNÓSTICO
- 03** REDE EDUCATIVA
- 04** PONTO DE PARTIDA - SWOT
- 05.** PROPOSTAS POR EIXO
- 06.** PRÓXIMOS PASSOS

LEGISLAÇÃO

Decreto- Lei n.º 21/2019, de 30 de jan

- Define a elaboração da Carta Educativa;
- Elaboração da competência da Câmara Municipal;
- Discussão e aprovação pelo Conselho Municipal;
- Aprovação pela Assembleia Municipal

- * Período de vigência de 10 anos, após o que deverá ser revista;
- * Integrada no Plano Diretor Municipal

METODOLOGIA



- Fontes documentais: legislação, regulamentação específica, documentos fornecidos pelas entidades
- Estatística: CM, INE, PORDATA, DGEEC, DGE
- Comparação multiescalar: síncrona (Évora - Alentejo Central - Alentejo - Portugal) e diacrónica

CONTEÚDO

- Enquadramento do município de Évora
- Caracterização da rede escolar municipal
- Síntese do diagnóstico efetuado
- Proposta de intervenção

1. ENQUADRAMENTO

CRONOGRAMA



2. DIAGNÓSTICO

- Número total de habitantes em Évora, em 2021| 53.577 (INE)
- Decréscimo do índice de juventude (INE);
- Aumento do índice de envelhecimento (INE);
- Aumento da taxa de crescimento migratório em 2021 (INE);
- Saldo migratório em 2023: 312. Saldo natural em 2023: -162 (PORDATA).
- Taxa de analfabetismo em 2021: 2,8 (INE).
- Taxa de retenção e desistência no município de Évora corresponde a 3,9% no ano letivo 2020/21; 3,6% em 2021/22 e 3,8% em 2022/23 (DGEEC)

- Número de edifícios públicos| 40 edifícios
- Número de estabelecimentos de educação e ensino (escolas públicas e privadas):
Educação pré-escolar: 39 estabelecimentos (15 públicos, 20 solidários e 4 privados)|
1.º CEB: 23 estabelecimentos (22 públicos e 1 privado)|
2.º CEB: 5 estabelecimentos (4 públicos e 1 privado)|
3.º CEB: 9 estabelecimentos (7 públicos e 2 privados)|
Secundário: 5 estabelecimentos (3 públicos e 2 privados).

- Número de alunos matriculados:
Totais 2021/22| 9429 crianças/alunos, dos quais 1488 em pré-escolar; 5024 no Básico (2028 de 1.º CEB, 1188 de 2.º CEB, 1808 de 3.º CEB) e 2917 no secundário.

Totais 2022/23| 9459 alunos, dos quais 1532 em pré-escolar, 5101 no Básico e 2826 no secundário.

- Refeições escolares: 384.431 refeições no ano letivo 2020/21 no total dos EEE e 489.555 em 2021/22 (CME/AE);
- Transporte escolar: 404 alunos transportados no ano letivo 2020/21 e 531 alunos em 2021/22 (CME);
- Totais de apoio com Ação Social Escolar: 2105 no ano letivo 2020/21 e 2024 em 2021/22 (CME).

3. REDE EDUCATIVA

Pontos Fortes



- ✓ Localização privilegiada na região do Alentejo em termos de acessibilidades;
- ✓ Forte articulação entre a rede viária municipal e os principais eixos rodoviários do Alentejo;
- ✓ Existência de Plano de Mobilidade Urbana Sustentável de Évora que engloba o Projeto Mobilidade Escola a Escola;
- ✓ Polo central dos serviços na região Alentejo;
- ✓ Poder de atração de população proveniente dos concelhos limítrofes;
- ✓ Dinâmica migratória positiva, nos últimos anos;
- ✓ Aumento da população em idade escolar entre os 15-18 anos;
- ✓ Atração de população estrangeira pode mitigar a quebra dos nacionais;
- ✓ Maioria da população estuda e trabalha no município;
- ✓ Aumento da diversidade do tecido empresarial do sector industrial;
- ✓ Crescimento da população empregada por conta de outrem com ensino superior;
- ✓ Redução do desemprego;
- ✓ Evolução positiva da taxa de transição/conclusão de todos os níveis de ensino;
- ✓ Contínuo decréscimo da taxa de abandono escolar;
- ✓ Diversidade de nacionalidades nos EEE como enriquecimento cultural;
- ✓ Investimentos realizados na requalificação e conservação dos EEE de todos os AE de Évora;
- ✓ Existência de oferta de todos os cursos científico-humanísticos;
- ✓ AE Gabriel Pereira é Agrupamento de Referência para a educação de alunos cegos e com baixa visão e a ES Gabriel Pereira é Escola de Referência para a Educação Bilingue de alunos surdos no ensino secundário;
- ✓ O AE Manuel Ferreira Patrício é Agrupamento de Referência para a Intervenção Precoce na Infância para o concelho de Évora, acolhe o Centro de Recursos TIC para a Inclusão de Évora e a escola sede é Escola de Referência para a Educação Bilingue (de alunos surdos);
- ✓ Oferta diversificada de outros percursos de educação e formação;
- ✓ Existência de ensino artístico de música;
- ✓ Investimento no parque informático nas escolas com acesso à *internet*;
- ✓ Plano de Transportes Escolares e Rede de Transportes Escolares com cobertura concelhia e bom desempenho;
- ✓ Oferta da rede de transporte escolar para crianças com NE;
- ✓ Serviço de refeições com cobertura de 100% e adequado aos diferentes níveis etários;
- ✓ Ações de sensibilização desenvolvidas pela Escola Segura e Saúde Escolar;
- ✓ Boas relações de proximidade e de colaboração entre município e AE;
- ✓ Existência de Comissão de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ;
- ✓ Existência da UE como garante da continuidade e especialização da formação, bem como no desenvolvimento da inovação e criação de sinergias também com outros níveis de ensino.

4. SWOT

Oportunidades



- ✓ Riqueza do património ambiental, arquitetónico, histórico, arqueológico e cultural;
- ✓ Existência de Plano Local de Habitação 2020/2026 que prevê novas construções e reabilitações de fogos;
- ✓ Existência de contributos ao nível do aumento dos níveis de qualificação e da melhoria da empregabilidade da população do município;
- ✓ Existência de apoios para os alunos carenciados e respetivas famílias;
- ✓ Capital Europeia da Cultura em 2027;
- ✓ O AE Gabriel Pereira possui um Centro Tecnológico Especializado de informática aprovado no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência;
- ✓ Existência de projetos e recursos educativos complementares e enriquecedores do currículo pedagógico;
- ✓ CME aposta na educação não formal com o PEL que se traduz em mais de 40 ofertas anuais;
- ✓ Integração de Évora na Associação Internacional das Cidades Educadoras, potenciando a implementação de um conceito de cidade educadora;
- ✓ Observatório Municipal da Educação;
- ✓ Existência de projetos educativos e/ou municipais promovidos pela CME, pelos AE e o Programa Artístico e Cultural de Évora 2027_capital europeia da cultura;
- ✓ Aumento da atratividade de Évora com a instalação do novo Hospital Central do Alentejo e Escola de Saúde;
- ✓ Descentralização de competências na área da educação;
- ✓ Sensibilização das instituições que desenvolvem atividades socioculturais para a prática educadora;
- ✓ Rentabilização das infraestruturas educativas e desportivas existentes nas freguesias;
- ✓ Tradição histórica e cultural de Évora na formação educativa da juventude;
- ✓ Voluntariado organizado e em crescente integração nas instituições locais e reconhecido pela comunidade;
- ✓ Existência de programas/projetos integrados de intervenção social local;
- ✓ Requalificação do edifício central do Centro de Formação do IEFP, com construção de novos espaços oficiais para formação prática;
- ✓ Intervenção das Equipas Locais de Intervenção Precoce na Infância;
- ✓ Equipamentos e respostas na área das pessoas com deficiência ou incapacidade;
- ✓ Mobilização da população para a concretização de ações conjuntas e complementares que contribuam para que Évora seja uma Cidade cada vez mais Educadora.

Pontos Fracos



- ✓ Decréscimo da taxa de natalidade;
- ✓ Despovoamento do espaço rural;
- ✓ Forte concentração de população na cidade;
- ✓ Elevada percentagem de população envelhecida, sobretudo nas freguesias rurais e no Centro Histórico;
- ✓ Decréscimo da população em idade escolar entre os 0-14 anos;
- ✓ Decréscimo do número de alunos matriculados no concelho;
- ✓ Baixa taxa de cobertura dos JI públicos;
- ✓ Ligeira sobrelotação das creches da rede solidária e privada;
- ✓ Ligeira sobrelotação dos JI principalmente da rede privada e solidária;
- ✓ Resposta insuficiente ao nível da rede ferroviária e rodoviária ligeira;
- ✓ Inexistência de residências para alunos do ensino secundário.

Ameaças



- ✓ Estigma do interior;
- ✓ Previsão de redução futura da população estudantil;
- ✓ Falta de habitação para docentes;
- ✓ Assimetrias entre a sede do município e as restantes freguesias;
- ✓ Alterações frequentes na regulamentação e organização do Sistema Educativo.

EIXOS DE INTERVENÇÃO

- 1- Requalificar os equipamentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário;
- 2- Promover a qualidade e o sucesso educativo e formativo nas escolas do concelho;
- 3- Incentivar a oferta do ensino profissionalizante no concelho, perseguindo as áreas prioritárias.

1. Requalificar os equipamentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário

Intervenção em 19 estabelecimentos

- 1 intervenção concluída – My building is green (EB Horta das Figueiras).
- Intervenções a decorrer:
 - EB Sra. da Glória
 - EB Horta das Figueiras
 - EB Comenda
 - EB Frei Aleixo
 - EB S. Mamede
 - EB Rossio
- Pocytif – Está prevista esta intervenção em 2025-26 nas EB S. Mamede, Vista Alegre e Rossio, com recurso a painéis solares e vidros térmicos.

5. PROPOSTAS

EB CONDE DE VILALVA

- Candidatura submetida ao PRR;
- Total da candidatura - 3701970,09€ do montante de investimento elegível global;
- Elaboração de projeto de execução feita com recurso ao exterior;
- Prazo - 30 jun. 2026;
- Execução de empreitada durante o ano letivo - contemplados contentores para 24 salas e intervenção faseada, por blocos.



EB SANTA CLARA

- Intervenção: reforço estrutural e coberturas, modernização da cozinha e refeitório, pavimentos, paredes, caixilharias, acessibilidades, infraestruturas e espaços exteriores
- Monumento nacional e património mundial - sondagens arqueológicas;
- Levantamento e diagnóstico do estado de conservação e patologias do edifício (em desenvolvimento) para posterior elaboração do programa funcional para lançamento de concurso de elaboração de projeto de arquitetura e especialidade, com vista a futura candidatura.



EB ANDRÉ DE GOUVEIA

- Realizado levantamento rigoroso dos edifícios (digital) e programa funcional (carências e objetivos para a intervenção), após reuniões com a Parque escolar, DGEstE e direção do AE;
- Valor estabelecido de 15 milhões;
- Recurso a assessoria da Ordem dos Arquitetos (estudo prévio);
- Concurso público internacional para elaboração de projeto de arquitetura e especialidade para futura candidatura.



5. PROPOSTAS

2- Promover a qualidade e o sucesso educativo e formativo nas escolas do concelho

12 ações de promoção da qualidade e do sucesso educativo e formativo

- 2.1. Promoção e reforço da educação para a inclusão
- 2.2. Qualificação dos programas AAAF, CAF e AEC
- 2.3. Valorização, informação e capacitação do PND
- 2.4. Intervenção concertada e multinível no âmbito de situações de perigo
- 2.5. Reforço do Programa Municipal de Ocupação de crianças e jovens
- 2.6. Plano de ação bienal do Projeto Educativo Local (PEL)
- 2.7. Apetrechamento com mobiliário e material didático
- 2.8. Melhoria e desenvolvimento do Desporto Escolar
- 2.9. Criação de ofertas educativas especializadas
- 2.10. Criação e dinamização da rede municipal de recursos educativos
- 2.11. Reforço do apoio social a famílias
- 2.12. Estudo de aprofundamento e definição das áreas de influência



5. PROPOSTAS

3. Incentivar a oferta do ensino profissionalizante no concelho, perseguindo as áreas prioritárias.

- Continuidade ao trabalho que tem vindo a ser realizado no âmbito do Sistema de Antecipação de Necessidades de Qualificação (SANQ), através da adequação das ofertas de ensino profissionalizante às potencialidades, recursos e projetos da região.



Próximos Passos

E DAQUI PARA A FRENTE? OS RELATÓRIOS NÃO TRATAM APENAS DE OLHAR PARA TRÁS, MAS TAMBÉM PARA O FUTURO.

- Para garantir a eficácia e a sustentabilidade das medidas implementadas, será adotada uma abordagem interativa, assegurando que o processo de monitorização e avaliação é contínuo. A estratégia passará por reforçar os mecanismos de recolha de dados, tanto quantitativos como qualitativos, que permitirão ajustar e redefinir as ações em função das necessidades emergentes. Além disso, a CME procurará garantir uma comunicação fluida e transparente sobre o progresso obtido e os desafios enfrentados.
- A adaptação às mudanças demográficas, tecnológicas e pedagógicas será fundamental para assegurar que as medidas propostas permanecem relevantes. Neste sentido, está prevista a revisão regular da Carta Educativa, integrando novas diretrizes políticas e resultados das avaliações intercalares.
- Procurar-se-á, também, a reforçar parcerias locais, nacionais e internacionais, que contribuam para a partilha de boas práticas e captação de novos recursos e financiamento para projetos educativos.



Flexibilidade

Avaliação contínua

Adaptação às novas realidades